

# Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Judge Sylvania Woods

## Resumen ejecutivo

Año escolar 2019-2020

### Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. A través de la utilización del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras establecidas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela			
<a href="#">Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Judge Sylvania Woods</a>		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Judge Sylvania W. Woods	1333	<b>Título I</b>
Dirección de la escuela	3000 Church Street, Glenarden, Maryland 20706		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les presta servicios	Prekínder a 6.º grado		
Nombre del director	Stephanie Barber-Wehrman		
Correo electrónico del director/a	stephanie3.barber@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	301-925-2840		
Nombre del supervisor/a del director/a	Ebony Shields		
Dirección de correo electrónico del supervisor/a del director/a	ebony.cross@pgcps.org		
Misión y visión de la escuela			
Visión	La Escuela Primaria Judge S. Woods será reconocida por su entorno sano y seguro donde se celebre la excepcionalidad. La información estudiantil y el crecimiento se comparte con todas las partes interesadas que trabajan en equipo para la mejora continua. ¡Se inspira y empodera a los estudiantes para que alcancen la excelencia!		
Misión	Cuidar el bienestar social emocional de los estudiantes; retar a los estudiantes a través de una instrucción rigurosa, aprendizaje activo y artes integradas, así como preparar a los estudiantes para un trayecto exitoso para sean unos ciudadanos productivos en la sociedad global.		

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Judge Sylvania Woods**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

<b>Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración</b>		
<b>Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados</b>	<b>Metas SMART</b>	<b>Áreas de concentración</b>
¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?		¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
<p><b>1</b> Los aprendices de inglés en los niveles 3 y 4 se desempeñan por debajo de lo esperado en el condado. También, el porcentaje de aprendices de inglés en kínder, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º y 6.º grado llevan un desempeño por debajo de lo esperado en el condado.</p>	<p>En la administración de la evaluación ACCESS, los aprendices de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están cumpliendo o excediendo su objetivo de crecimiento de ESSA por 10 puntos porcentuales.</p> <p>Niveles 1.0 - 1.9 de 57 % a 67 %            Niveles 2.0 - 2.9 de 54 % a 64 %            Niveles 3.0 - 3.9 de 54 % a 64 %            Niveles 4.0 - 4.5 de 64 % a 74 %</p>	<p>Apoyo general para la adquisición de un segundo idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo profesional en las rubricas WIDA, específicamente cómo usar las rubricas con los estándares del nivel del grado para apoyar sus necesidades de instrucción.</li> <li>● Apoyo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ brindar un maestro de ESOL en cada nivel del grado escolar.</li> <li>○ Instructor de ESOL para trabajar con cinco maestros para convertirse en maestros modelos del salón de clase.</li> <li>○ Lecciones de ejemplo del equipo de liderazgo.</li> </ul> </li> <li>● Supervisión:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usar rubricas para la planeación.</li> <li>○ Observaciones de los compañeros para ver los planes en acción.</li> <li>○ Recorridos de aprendizaje para ver los planes en acción para determinar los siguientes pasos en toda la escuela.</li> <li>○ Observaciones informales, brindar capacitación y comentarios.</li> </ul> </li> </ul> <p>Los aprendices de inglés en los niveles 3 y 4 de dominio necesitan más apoyo en los dominios orales y de escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los maestros de ESOL deben enfocarse en la</li> </ul>

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Judge Sylvania Woods**

**Resumen ejecutivo**

**Año escolar 2019-2020**

			<p>instrucción fuera y dentro del salón de clases según las necesidades específicas, con la información obtenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El maestro de ESOL y los maestros de educación general deben planear de manera colaborativa.</li> </ul>
<b>2</b>	<p>Menos del 90 % de los estudiantes de kínder al 2.º grado están cumpliendo con las expectativas del nivel de lectura. Entre el año escolar 2015-2016 y el año escolar 2017-2018, el 26 %, o menos, de los estudiantes de 3.º al 6.º grado cumplieron o excedieron las expectativas del PARCC ELA.</p>	<p>En la administración de la evaluación de lectura de la primavera del 2020 de kínder al 2.º grado y de 3.º al 6.º grado, los estudiantes que cumplen o exceden los requisitos aumentará por 10 puntos porcentuales.</p> <p>Kínder pasará de 56 % a 66 %                      1.º grado pasará de 49 % a 59 %                      2.º grado pasará de 67 % a 77 %                      3.º grado pasará de 18 % a 28 %                      4.º grado pasará de 19 % a 29 %                      5.º grado pasará de 13 % a 23 %                      6.º grado pasará de 34 % a 44 %</p>	<p>Usar la información para una instrucción informada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ver la información y usarla para planear y supervisar el crecimiento.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Crear y usar una herramienta de información escolar.</li> </ul> </li> </ul> <p>Tazón de vocabulario PARCC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniciando en el otoño.</li> </ul> <p>Supervisar de manera regular el progreso estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Registros continuos regulares (kínder a 2.º grado)</li> <li>● Uso de trabajos analíticos del 3.º al 6.º grado.</li> <li>● Uso del MAP-R (2.º al 6.º grado)</li> <li>● Evaluaciones de lectoescritura.</li> </ul>
<b>3</b>	<p>En general, todos los niveles de los grados intermedios se están desempeñando en un nivel del 80 %, o menor, en las expectativas de matemáticas.</p>	<p>En la administración de la evaluación de MCAP- Matemáticas, los estudiantes que cumplen o exceden los requisitos aumentará por 10 puntos porcentuales.</p> <p>3.º grado pasará de 9 % a 19 %                      4.º grado pasará de 15 % a 25 %                      5.º grado pasará de 5 % a 15 %                      6.º grado pasará de 14 % a 24 %</p>	<p>Utilizar la información para una instrucción informada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ver la información y usarla para planear y supervisar el crecimiento.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Crear y usar una herramienta de información escolar.</li> </ul> </li> </ul> <p>Supervisar de manera regular el progreso estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso trabajos basados en el desempeño.</li> </ul>