

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria James McHenry**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. A través de la utilización del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras establecidas en las áreas que constituyen desafíos.

<b>Perfil escolar</b>			
<a href="#"><u>Plan de desempeño de la Escuela Primaria James McHenry</u></a>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria James McHenry	2013	<b>Título 1</b>
<b>Dirección de la escuela</b>	8909 McHenry Lane, Lanham, MD 20706		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
<b>Grados a los que se les presta servicios</b>	Prekínder a 5.º grado		
<b>Nombre del director/a</b>	Thomas Rivers		
<b>Correo electrónico del director/a</b>	thomas.rivers@pgcps.org		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	301-918-8760		
<b>Nombre del supervisor/a del director/a</b>	Susan Holiday		
<b>Dirección de correo electrónico del supervisor/a del director/a</b>	susan.holiday@pgcps.org		
<b>Misión y visión de la escuela</b>			
<b>Visión</b>	La Escuela Primaria James McHenry será una GRAN escuela reconocida por su seguridad y su entorno de apoyo para el aprendizaje que establece la base para que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos en una sociedad global.		
<b>Misión</b>	Brindar una educación rigurosa que empodere a todos los estudiantes a ser miembros exitosos de una comunidad diversa.		

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria James McHenry**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

<b>Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración</b>		
<b>Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados</b>  ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	<b>Metas SMART</b>	<b>Áreas de concentración</b>  ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
<p><b>1</b> <b>MCAP ELA:</b> Los estudiantes de quinto grado no han tenido avances en la MCAP de ELA en los últimos dos años, y han disminuido sus niveles de desempeño en el dominio.</p>	<p>La cantidad de estudiantes que <i>cumplen o exceden las expectativas</i> en la MCAP ELA, aumentará un 5 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear un calendario de desarrollo profesional para determinar las capacitaciones en lectura y en el Protocolo de Observación de la Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés).</li> <li>● Crear un plan para las reuniones de supervisión del progreso de octubre a mayo.</li> <li>● Establecer recorridos de aprendizaje para la lectura y estudios sociales con un resumen de comentarios escritos y reuniones individuales.</li> <li>● Enfoque en la planeación colaborativa, concentrándose en las áreas con dificultades de las que se hablaron en los recorridos de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>2</b> <b>Evaluación de la preparación para el kínder (KRA)/Evaluación del desarrollo de lectura (DRA):</b> En general, los estudiantes de kínder no muestran preparación escolar al inicio, y menos de la mitad leen a o por encima del nivel del grado escolar en un período de tres años. Los estudiantes que no leen a nivel del</p>	<p>En la administración de la DRA, en mayo del 2020, los estudiantes en/por encima del nivel de grado aumentará en un 3 % en cada nivel del grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tablas de conjuntos flexibles/estratégicas para los niveles de lectura de kínder a 2.º grado</li> <li>● Supervisar la implementación de los centros de lectoescritura.</li> <li>● Crear una lista de oportunidades de desarrollo profesional internas y patrocinadas por el distrito.</li> </ul>

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria James McHenry**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

	grado al final de kínder, tienen dificultad en 1.º y 2.º grado.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar programas de esparcimiento enfocados en la lectura e incentivos.</li> <li>● Implementar actividades de participación familiar.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>MCAP Matemáticas:</b> El desempeño del estudiante en los niveles de dominio de matemáticas en 3.º y 4.º grado disminuyó del AE 15-16 al AE 17-18.	La cantidad de estudiantes que <i>cumplen o exceden las expectativas</i> en la MCAP de matemáticas, aumentará en un 3 %.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para incrementar la capacidad de comprensión de los maestros en el currículo de matemáticas.</li> <li>● Vocabulario académico.</li> <li>● Estrategias de resolución de problemas.</li> <li>● Integración de tecnología en la instrucción de matemáticas.</li> <li>● Fluidez de factores matemáticos en todos los grados.</li> </ul>