

L'évaluation 2022-2023 du Programme d'évaluation globale du Maryland (MCAP) pour l'anglais et les mathématiques, qui s'aligne sur les normes du Maryland pour la préparation à l'université et à la carrière, a été administrée au printemps 2023. Les évaluations mesurent des compétences complexes telles que la pensée critique et la résolution de problèmes, en mettant l'accent sur la justification d'un argument et la synthèse par écrit. Les évaluations MCAP exigent des élèves qu'ils lisent, écrivent et réfléchissent, qu'ils analysent et montrent des résultats et qu'ils utilisent des informations provenant de sources multiples dans un contexte réel. Les résultats du MCAP doivent être utilisés avec les performances de l'élève en classe, les notes du bulletin scolaire, le travail en classe, les commentaires de l'enseignant et d'autres résultats d'évaluation pour former une image claire des progrès de l'élève vers le respect des normes académiques et l'évaluation des performances de l'élève.

Comment lire le rapport de score individuel de votre élève ?



Niveau de performance - Les élèves reçoivent un score global sur une échelle à trois chiffres et, sur la base de ce score, sont placés dans l'un des quatre niveaux de performance (PL), le PL 4 indiquant que l'élève est un apprenant distingué ou a démontré une compétence avancée, le PL 3 indiquant que l'élève est un apprenant compétent, le PL 2 indiquant que l'élève est un apprenant en développement et le PL 1 indiquant que l'élève est un apprenant débutant ou ne démontre pas encore sa compétence.



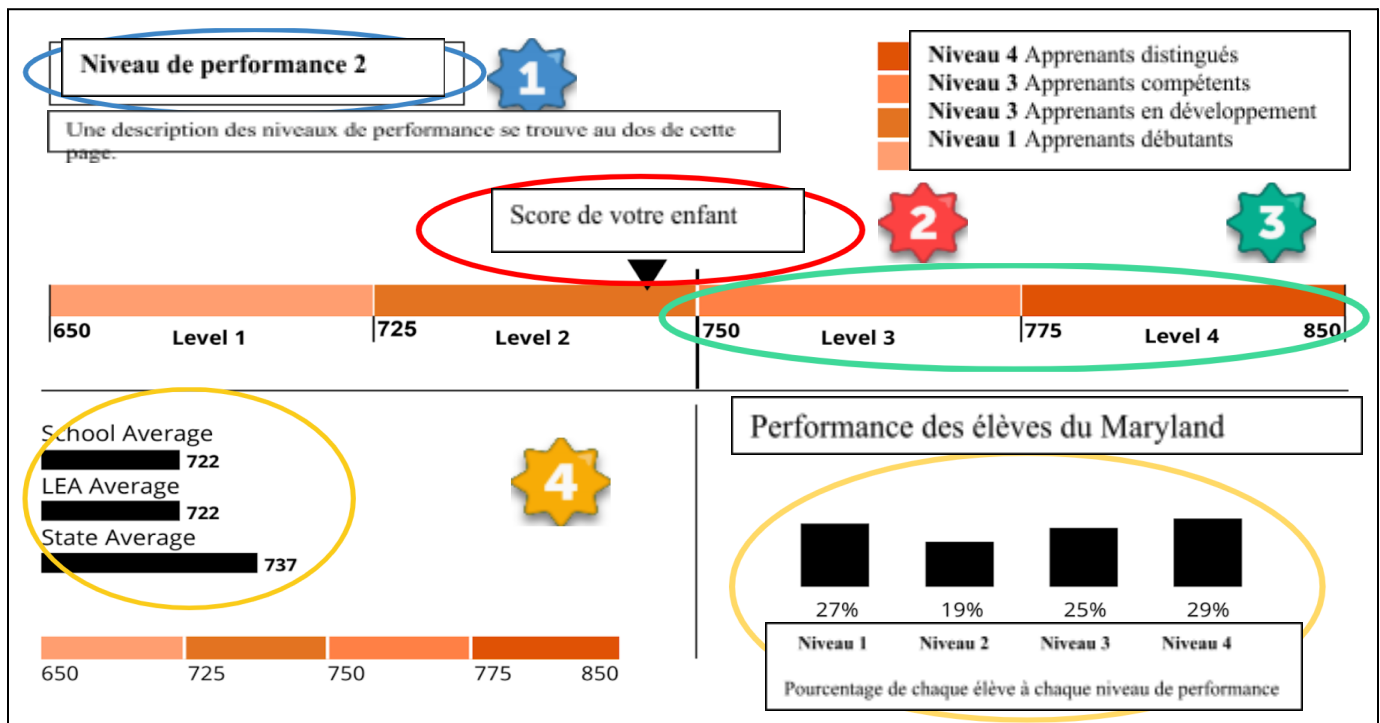
Échelle des scores - L'échelle des scores à trois chiffres va de 650 à 850. Elle comprend les échelles des scores pour chaque niveau de performance et indique où se situe le score de votre élève dans cette échelle.



Sur la voie de l'université et de la carrière - Les élèves qui obtiennent un PL 3 ou 4 PL 4 ou un score compris entre 750 et 850 sont considérés comme prêts à suivre des cours de niveau universitaire lorsqu'ils obtiennent leur diplôme d'études secondaires et prêts pour la carrière.



Comparaisons des scores globaux - Cette section montre les performances de votre élève par rapport aux élèves de la même classe dans la même école, dans le district scolaire et dans l'État. Il détaille également le pourcentage d'élèves de tout le MD qui ont atteint chacun des 4 PL.



Comment lire le rapport de score individuel de votre élève : Arts de la langue anglaise

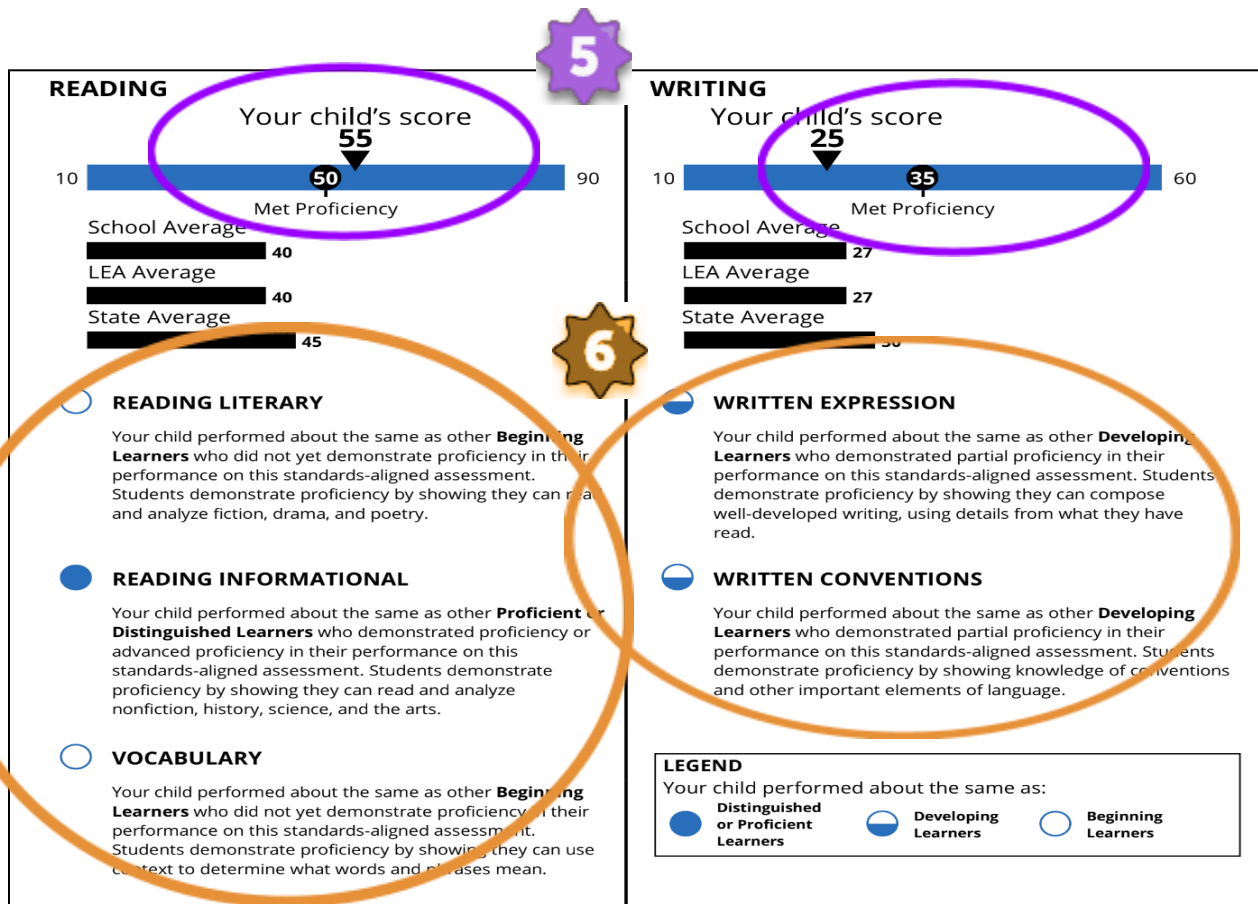


Performance en lecture et en écriture - Le rapport sur les arts du langage en anglais compare les résultats de votre élève en lecture et en écriture. Il indique le score numérique de votre élève pour un sous-ensemble de questions dans ces deux catégories. La fourchette de score est indiquée sous le score individuel de votre élève à titre de référence. Cette section comprend également les scores moyens de l'école, du district et de l'État.



Répartition des scores - La section du rapport sur les scores en lecture/écriture fournit une répartition des performances de votre élève sur des ensembles de compétences spécifiques en lecture et en écriture, afin que vous puissiez voir où votre élève excelle ou doit s'améliorer. Chaque domaine comprend un cercle comparant la performance de votre élève à celle des élèves qui ont fait preuve de compétence. Il comprend également une description des compétences qui démontrent une bonne compréhension des normes du niveau scolaire.

- **Un cercle plein** indique que l'élève a fait preuve de "**compétence ou de compétence avancée**". Les élèves de cette catégorie sont probablement bien préparés sur le plan scolaire à s'engager avec succès dans la lecture et/ou l'écriture et peuvent avoir besoin d'un enrichissement pédagogique.
- **Un cercle semi-ombragé** indique que l'élève a démontré une "**compétence partielle**". Les élèves de cette catégorie ont probablement besoin d'un soutien scolaire pour s'engager avec succès dans la lecture et/ou l'écriture et peuvent avoir besoin d'interventions pédagogiques.
- **Un cercle non ombragé** indique que l'élève n'a "**pas encore démontré sa compétence**". Les élèves de cette catégorie ne sont probablement pas bien préparés sur le plan scolaire pour s'engager avec succès dans la lecture et/ou l'écriture. Ces élèves auront besoin d'interventions pédagogiques pour améliorer leurs résultats en lecture et/ou en écriture.



Comment lire le rapport de score individuel de votre élève : Mathématiques



Répartition des scores - La section du rapport sur les scores en mathématiques fournit une répartition des performances de votre élève sur des ensembles de compétences spécifiques en mathématiques, afin que vous puissiez voir où votre élève excelle ou doit s'améliorer. Chaque domaine comprend un cercle comparant la performance de votre élève à celle des élèves qui ont fait preuve de compétence. Il comprend également une description des compétences qui démontrent une bonne compréhension des normes du niveau scolaire.

- **Un cercle plein** indique que l'élève a fait preuve de "**compétence ou de compétence avancée**". Les élèves de cette catégorie sont probablement bien préparés sur le plan scolaire à s'engager avec succès en math et peuvent avoir besoin d'un enrichissement pédagogique.
- **Un cercle semi-ombragé** indique que l'élève a démontré une "**compétence partielle**". Les élèves de cette catégorie ont probablement besoin d'un soutien scolaire pour s'engager avec succès en math et peuvent avoir besoin d'interventions pédagogiques.
- **Un cercle non ombragé** indique que l'élève n'a "**pas encore démontré sa compétence**". Les élèves de cette catégorie ne sont probablement pas bien préparés sur le plan scolaire pour s'engager avec succès en math. Ces élèves auront besoin d'interventions pédagogiques pour améliorer leurs résultats en lecture et/ou en écriture.



CONTENT

Your child performed about the same as other **Developing Learners** who demonstrated partial proficiency of the grade level content. Students demonstrate proficiency of the grade level content by solving problems involving conceptual understanding, procedural knowledge, and application of operations and algebraic thinking, place value, fractions, measurement, data and geometry.



REASONING

Your child performed about the same as other **Beginning Learners** who did not yet demonstrate proficiency of mathematical reasoning for this course or grade level. Students demonstrate proficiency of mathematical reasoning by solving problems and providing solutions that exhibit an ability to reason mathematically based on the course or grade level content.



MODELING

Your child performed about the same as other **Proficient or Distinguished Learners** who demonstrated proficiency or advanced proficiency of mathematical modeling for this course or grade level. Students demonstrate understanding of mathematical modeling by solving problems and providing solutions that exhibit the ability to apply the modeling process based on the course or grade level content.

LEGEND

Your child performed about the same as:



Distinguished or Proficient Learners



Developing Learners



Beginning Learners

Descriptions du niveau de performance

Les descriptions des niveaux de performance (PLD) donnent un aperçu des étapes d'apprentissage et de développement par lesquelles les élèves sont censés progresser à mesure qu'ils acquièrent une maîtrise croissante des normes du curriculum. Les PLD décrivent les connaissances, les compétences et les aptitudes globales d'un élève pour chacun des quatre niveaux de performance : apprenants distingués, compétents, en développement et débutants, et identifient ce que les élèves savent et peuvent faire, pendant et après l'apprentissage.

Descriptions des niveaux de performance en anglais et en alphabétisation

Niveau 4 Apprenants distingués : Les élèves du niveau 4 peuvent avoir besoin d'aide pour explorer des possibilités d'apprentissage avancées liées à la compréhension et à l'analyse de textes littéraires et informationnels de niveau supérieur, à la compréhension du texte lorsqu'ils se réfèrent à des détails dans le texte et lorsqu'ils soutiennent des inférences tirées du texte, et à l'utilisation du contexte pour déterminer le sens des mots et des phrases.

Niveau 3 Apprenants compétents : Les apprenants compétents font preuve de compétence dans leur performance à cette évaluation alignée sur les normes. Les élèves qui se situent au niveau compétent peuvent avoir besoin d'une pratique supplémentaire pour comprendre et analyser des textes littéraires et informatifs du niveau de l'école, montrer leur compréhension du texte en se référant à des détails du texte et en appuyant les inférences tirées du texte, et utiliser le contexte pour déterminer le sens des mots et des phrases.

Niveau 2 Apprenants en développement : Les élèves qui se situent au niveau de développement peuvent avoir besoin d'un renforcement supplémentaire de la pratique et d'un soutien pour comprendre et analyser des textes littéraires et informationnels de niveau supérieur, en montrant leur compréhension du texte lorsqu'ils font référence à des détails dans le texte et lorsqu'ils appuient les inférences tirées du texte, et en utilisant le contexte pour déterminer le sens des mots et des phrases.

Niveau 1 Apprenants débutants : Les apprenants débutants ne démontrent pas encore leur compétence dans leur performance à l'évaluation alignée sur les normes. Les élèves qui se situent au niveau débutant peuvent avoir besoin d'un modelage et d'un renforcement supplémentaires, ainsi que d'une pratique plus explicite de la compréhension et de l'analyse de textes littéraires et informatifs de niveau scolaire, de montrer leur compréhension du texte en se référant à des détails du texte et en appuyant les inférences tirées du texte, et d'utiliser le contexte pour déterminer le sens des mots et des phrases.

Description des niveaux de performance en mathématiques

Niveau 4 Apprenants distingués : Les élèves qui se distinguent démontrent une compétence démontrée à résoudre des problèmes complexes impliquant des opérations mathématiques, des fractions, des mesures, des données et la géométrie, et démontrent une capacité à relier des concepts de plusieurs niveaux afin de conceptualiser et d'appliquer les mathématiques de manière efficace, de raisonner et de résoudre des problèmes, et de relier les mathématiques au monde réel.

Niveau 3 Apprenants compétents : Les apprenants compétents font preuve de compétence dans la résolution de problèmes impliquant des opérations mathématiques, des fractions, des mesures, des données, etc. Ils démontrent également leur capacité à conceptualiser et à appliquer les mathématiques pour modéliser, raisonner et résoudre efficacement des problèmes, et à relier les mathématiques au monde réel. Les élèves sont préparés pour le niveau ou le cours suivant et sont sur la voie de la préparation à l'université et à la carrière.

Niveau 2 Apprenants en développement : Apprenants en développement : Les apprenants en développement font preuve d'une compétence partielle dans la résolution de problèmes liés aux opérations mathématiques, aux fractions, aux mesures, aux données et à la géométrie, et peuvent avoir besoin d'un certain soutien pour conceptualiser et appliquer les mathématiques afin de modéliser, de raisonner et de résoudre des problèmes de manière efficace, et pour établir des liens entre les mathématiques et le monde réel.

Niveau 1 Apprenants débutants : Les apprenants débutants ne démontrent pas leur compétence à résoudre des problèmes impliquant des opérations mathématiques, des fractions, des mesures, des données et de la géométrie lorsque les mathématiques requises sont directement indiquées ou utilisent des procédures communes au niveau scolaire, et ont généralement besoin d'aide pour conceptualiser et appliquer les mathématiques afin de modéliser, de raisonner et de résoudre efficacement des problèmes, et pour faire le lien entre les mathématiques et le monde réel. Les élèves ont besoin d'un soutien scolaire ~~essenti~~ pour être préparés au niveau ou au cours suivant et pour être sur la voie de la préparation à l'université et à la carrière.

Faits concernant les évaluations d'État dans le Maryland

- La loi fédérale exige que tous les élèves de la troisième à la huitième année et une fois au lycée passent une évaluation annuelle au niveau de l'État en anglais et en mathématiques.
- Les éducateurs du Maryland sont fortement impliqués dans le développement et l'amélioration des évaluations : qu'il s'agisse de l'analyse des éléments, de la notation des items ou de l'examen de leur pertinence.
- Les parents d'élèves handicapés doivent être contactés par l'équipe IEP ou 504 de leur enfant pour discuter des caractéristiques d'accessibilité autorisées et des aménagements pour les tests.
- Ensemble, chacun peut décider de la meilleure façon de soutenir les besoins d'apprentissage de l'élève à l'école et à la maison.
- Les scores démontrent la compréhension par l'élève des normes des matières du niveau scolaire à la fin de l'année scolaire.
- Les rapports de résultats sont un outil que les enseignants utilisent pour planifier l'enseignement et l'enrichissement des élèves pour l'année à venir, afin de préparer les élèves à leurs prochaines étapes.
- Les familles peuvent utiliser les scores pour entamer une conversation avec les enseignants de l'enfant et les responsables de l'école sur les points forts de l'enfant et les domaines à améliorer.

Ressources supplémentaires

<https://support.mdassessments.com/reporting/>

<https://support.mdassessments.com/practice-tests/>

Pour tester les outils et les fonctionnalités de la plateforme de test ainsi que les éléments relatifs aux niveaux scolaires et aux cours, consultez les tests pratiques disponibles sur Test Preparation :



<http://marylandpublicschools.org/programs/Pages/ELA/MCCR.aspx>

Vous pouvez en savoir plus sur les normes de la maternelle à la 12e année du Maryland à :

